

جامعة ديالى

كلية التربية للعلوم الصرفة

قسم علوم الحاسوب

القياس والتقويم

المرحلة الرابعة

الدكتور ماجد أيوب القيسي

المحاضرة السادسة ، تكملة موضوع الاختبارات

عيوب الاختيار في الأسئلة الإنشائية:-

- ١ - تشجيع الطالب على دراسة جزء وترك جزء آخر لعله يأتي اختياري.
- ٢ - الارتباك.
- ٣ - يجيب الطالب على جميع الأسئلة تاركاً للمعلم يختار السؤال الأفضل إجابة.
- ١ - تخفى الفروق الحقيقية بين الطلاب فالاختبار يجعل الطلبة يجيبون على جميع الأسئلة مما يعطي صورة مضللة عنهم.

[٣] - الاختبارات الموضوعية:-

سميت بذلك لبعدها عن ذاتية المصحح ولا توجد فيها أثر للهالة أو الخطأ المنطقي أو التقاربي ويمكن لأي شخص أن يصححها اذا امتلك مفتاح الإجابة.

أنواعها:-

- ١ - أسئلة الصح والخطأ.
- ٢ - أسئلة التكميل.
- ٣ - أسئلة المطابقة.
- ٤ - أسئلة اختيار من متعدد.

مميزاتها وخصائصها:-

- ١ - تغطي جميع أجزاء المادة وبسهولة.
- ٢ - سهولة التصحيح.
- ٣ - تمتاز بدرجة صدق وثبات عالية.
- ٤ - تنمي لدى الطالب أسلوب التفكير العلمي وحل المشكلات وتبعده عن الحفظ الأصم.
- ٥ - تشعر الطالب بالعدالة وعدم وجود تحيز.
- ٦ - تحديد الإجابات الصحيحة سلفاً فلا مجال للتحيز.

٧ - لا وجود فيها لأثر الهالة أو ذاتية المصحح.

٩ - تضي على الاختبار جواً من اللعب لا سيما أسئلة المطابقة مما يناسب الصفوف الدنيا.

عيوبها:-

١ - يحتاج تصميمها إلى وقت طويل، وإلى مدربين ماهرين في صياغتها.

٢ - تساعد على الغش من الزملاء.

٣ - يلعب التخمين دوراً رئيسياً فيها (في أسئلة الصح والخطأ ٥٠%، المتعدد ٢٥%).

٤ - لا تقيس عمليات عقلية عليا.

٥ - تتطلب جهداً كبيراً ومالاً كثيراً لطباعتها بعدد الطلاب.

أنواع الاختبارات الموضوعية:-

- أسئلة الصواب والخطأ:-

هي جمل كاملة التركيب إما يكون معناها صحيحاً أو خاطئاً ولا يصح أن تحتل التأويل كأن يكون نصفها صحيحاً والآخر خطأ يجاب عليها بوضع كلمة صواب أو خطأ أو الإشارة ولا يفضل الإشارة لإمكانية التحايل مثل () .

عيوبها:-

١ - لا تقيس عمليات عقلية عليا.

٢ - تفسح المجال للتخمين بنسبة ٥٠%.

٣ - تساعد على الغش.

مميزاتها:-

١ - سهولة الإعداد والتصحيح.

٢ - تناسب ذوي الطبقات الدنيا وكذلك العليا.

٣ - تستطيع أن تغطي جزءاً كبيراً من المحتوى.

٤ - لا تتأثر بذاتية المصحح.

إرشادات لتحضير فقرات الصواب والخطأ:-

- ١ - أن تكون الجملة إما صحيحة تماماً أو خاطئة تماماً.
- ٢ - أن تكون الجملة قصيرة وتكتب بلغة سهلة واضحة.
- ٣ - ينبغي ألا تبدأ بنفي.
- ٤ - عدم استعمال عبارات الكتاب حرفياً.
- ٥ - ترتيب الأسئلة بشكل عشوائي وليس تبعاً لنظام معين.
- ٦ - التساوي بين الإجابات الصحيحة والخاطئة ما أمكن.
- ٧ - تكليف الطالب بتصحيح العبارة الخاطئة، أو تفسير الإجابة. (للتأكد أنه لم يغش الإجابة).

(٢) - أسئلة التكميل:-

وهب أسئلة إكمال الجمل الناقصة ، وقيس مستويات دنيا من الأهداف.

مميزاتها:-

- ١ - لا مجال فيها للحزر والتخمين.
- ٢ - إجاباتها قصيرة، وتصلحها سهل.
- ٣ - سهولة الإعداد.
- ٤ - يمكن أن تغطي جزءاً كبيراً من المادة.

عيوبها:-

- ١ - تنمي عند الطالب عادة الحفظ والاستظهار.
- ٢ - قد تكون الإجابة مستندة لأحكام ذاتية، قد يتحيز المعلم في الإجابة بالذات إذا لم تكن إجابتها جيدة.
- ٣ - لا تقيس درجات عقلية عليا.

إرشادات لتحضير أسئلة التكميل:-

- ١ - أن تقيس جوانب هامة في المادة الدراسية.

٢ - أن يرتبط الفراغ بالمعنى الرئيسي للجملة.

٣ - أن يكون الفراغ في نهاية الجملة لا في الأول ولا في الوسط.

٤ - ألا يكون في الجملة أكثر من فراغ واحد لأنه إذا لم يعرف الفراغ الأول أخطأ في الآخر

٥ - الصياغة السليمة التي تقود للإجابة المحددة.